

23. 11. 2013. PRIPREMA ZA STRUČNI SKUP NASTAVNIKA ELEKTROTEHNIČKE SKUPINE PREDMETA U OBRTNIČKOJ I TEHNIČKOJ ŠKOLI OGULIN

Zdravko Borić, prof.

Naziv predavanja – informacije

Kurikularni pristup u izradi nastavnog programa predmeta

CILJ: pravilno definirati i interpretirati prednosti kurikularnog pristupa u izradi nastavnog programa

VAŽNO – Kurikularno planiranje i programiranje predstavlja programiranje i planiranje nastavnih sadržaja s ciljem učenja gradiva po godištima. Nastavni plan i program između ostalog određuje i redoslijed učenja nastavnih sadržaja tijekom cjelovitog školovanja.

Suvremeni nastavni programi trebaju imati tri obilježja:

1. spremnost učenika za učenje
2. istraživačku sastavnicu, učenike potiče na radoznalost, samostalnost i socijalnu kooperaciju
3. sustav samovođenja

Dosadašnji programi nisu temeljeni na proučavanju životnih situacija, a nastali su po narudžbi Ministarstva.

KURIKULUMSKI PROGRAMI

1. temeljeni na analizi životnih situacija i potreba tržišta rada
2. proces donošenja programa teži demokratizaciji, procesi su “vidljivi”
3. omogućuje naknadno preispitivanje
4. aktivna i promijenjena uloga učenika (odgovornost), nedirektivno vođenje
5. **GLAVNO TEŽIŠTE – OČEKIVANA RAZINA ZNANJA (CILJ)**

CILJ, OČEKIVANA RAZINA ZNANJA

Glagoli za prikaz cilja kurikularnog pristupa u nastavi

NIJE CILJ – znati, razumjeti, steći uvid – tradicionalni način

POŽELJNO I OBAVEZNO: - prilagoditi cilj učeniku aktivnim glagolom – kurikularni način

1. **IDENTIFICIRATI** (izabrati, pokazati, ukazati, dotaći, uzeti)
2. **RAZLIKOVATI**
3. **KONSTRUIRATI** (učiniti, sastaviti, nacrtati, skicirati)
4. **IMENOVATI** (reći, napisati, citirati)
5. **SREDITI**
6. **IZVIJESTITI**
7. **DEMONSTRIRATI** (izvesti postupak)
8. **IZREĆI PRAVILO** (zakon, definiciju)
9. **PRIMIJENITI PRAVILO**

Ishodi učenja

1. **Kognitivni**
2. **Afektivni**
3. **Psihomotorni**

Kognitivno područje (znanje i razumijevanje)

ZNANJE – prepoznavanje informacija

RAZUMIJEVANJE – shvaćanje informacija

PRIMJENA – primjena znanja u rješavanju problema

ANALIZA – razdvajanje informacija na sastavne dijelove

SINTEZA – primjena informacija

VREDNOVANJE – prosuđivanje korisnosti

Afektivno područje (stavovi i uvjerenja)

PRIHVAĆANJE

ODGOVARANJE

VREDNOVANJE

ORGANIZACIJA

INTEGRITET

Psihomotorno područje (vještine i umijeća)

PERCEPCIJA

SPREMNOST

VOĐENI ODGOVOR

AUTOMATIZIRANI ODGOVOR

SLOŽENA OPERACIJA

PRILAGODBA

STVARANJE

Materijali za kurikularno planiranje i programiranje u ppt. prezentaciji

- Izvedbeni obrazac planiranja
- Operativni obrazac planiranja
- Obrazac pripreme nastavnog sata
- Obrazac pripreme oglednog nastavnog sata

Zdravko Borić, prof.